

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.

Директор школы

«30» августа 2023 г.

Л. И. Тихонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Край, в котором я живу»

ФГОС – 2021

Начальное общее образование

2 -3 класс

Срок реализации - 2 года

Разработчик:

Кошина Е.С., учитель начальных классов

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 8
от «30» августа 2023 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 16
от «30» августа 2023 г.

Петрозаводск
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика учебного предмета	3
1.2. Цель и задачи учебного предмета.....	4
1.3. Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета	
«Край, в котором я живу».....	5
2.1. Личностные результаты	5
2.2. Метапредметные результаты.....	6
2.3. Предметные результаты.....	8
2 класс.....	8
3 класс.....	9
3. Содержание учебного предмета.....	11
2 класс (34 часа).....	11
3 класс (34 часа).....	12
4. Тематическое планирование.....	13
2 класс.....	13
3 класс.....	16
5. Поурочное планирование.....	20
2 класс.....	20
3 класс.....	22
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- действующим ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286);
- санитарными нормами и правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- гигиеническими нормативами и требованиями 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Учебным планом МОУ «Средняя школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год МОУ «Средняя школа № 27»;
- Программой воспитания МОУ «Средняя школа №27» на 2021-2025 учебный год.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Край, в котором я живу» носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Карелии и их взаимосвязи.

По своему статусу учебный предмет «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального содержания, изучаемым в основной школе. Содержание для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание учебных предметов «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать завершённую систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении курсов.

1.2 Цель и задачи учебного предмета

Цель предмета «Край, в котором я живу» - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся уважительно и бережно к богатству природы Карелии, её жителям, традициям, обычаям, истории и культуре края.

Данный учебный предмет призван **решать** следующие задачи:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю, выражающееся в проявлении интереса к природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в его делах и событиях;
- воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий, способствовать формированию чувств гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края;
- способствовать формированию экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать объекты окружающего мира, выделять особенности объектов родного края, создать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их микромире;

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Край, в котором я живу» изучается во 2, 3 классах в рамках учебного времени части формируемой участниками образовательных отношений. На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 68 часов, по 34 часа ежегодно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ».

Изучение предмета «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

2.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Край, в котором я живу» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам Карелии.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

2.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс:

Раздел «Природа Карелии»

- формирование представлений об особенностях природы Карелии (климат, водоемы, леса, болота, полезные ископаемые, природные сообщества), ее экологических проблемах, особенностях хозяйственной деятельности человека в Карелии;
- формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам;

Раздел «Карелия – наш дом»

- овладение первоначальными представлениями об истории своей семьи родного города, населенного пункта, Карелии и понимание роли (изученных) событий в истории России, в мировой истории; - формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей семьи, своего родного края, её современной жизни;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края;
- формирование умений характеризовать особенности родного края (столицы, своего района, населенного пункта), его достопримечательностей, отличать государственную символику Карелии, находить на карте Республику Карелия, основные города Карелии (родной город, столицу);
- овладение навыками поиска дополнительной информации о Карелии и умения описывать (изученные) события из ее истории и современной жизни.

Раздел «Народные ремёсла»

- овладение первоначальными представлениями о ремёслах Карелии, народных музыкальных традициях родного края, о народном музыкальном инструменте – кантеле, о произведениях известных детских карельских писателей и поэтов, художников, о основных центрах культуры республики: музеях, театрах, библиотеках;

Раздел «Устное народное творчество»

- овладение первоначальными представлениями о фольклоре малых жанров Карелии, народных музыкальных традициях родного края, о народном музыкальном инструменте – кантеле, о произведениях известных детских карельских писателей и поэтов, художников, о основных центрах культуры республики: музеях, театрах, библиотеках;

- формирование уважительного отношения к культуре Карелии, ее традициям, памятникам архитектуры и произведениям искусства.

Раздел «Писатели и поэты Карелии о природе и детях»

- овладение первоначальными представлениями о писателях Карелии

3 класс

Раздел «Мы – граждане Российской Федерации!»

- овладение первоначальными представлениями об родном городе, населенного пункта, Карелии и понимание роли (изученных) событий в истории России, в мировой истории; - формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей семьи, своего родного края, её современной жизни;

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края;

- формирование умений характеризовать особенности родного края (столицы, своего района, населенного пункта), его достопримечательностей, отличать государственную символику Карелии, находить на карте Республику Карелия, основные города Карелии (родной город, столицу);

Раздел «Природа Карелии»

- формирование представлений об особенностях природы Карелии (полезных ископаемых, водоемов, природных сообществ), ее экологических проблемах, особенностях хозяйственной деятельности человека в Карелии;

- формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам;

- развитие навыков распознавания природных объектов, важнейших полезных ископаемых края и основных сельскохозяйственных растений и животных Карелии;

- развитие навыков распознавания природных объектов, занесенных в Красную Книгу Карелии

Раздел «Былинный край»

- овладение знаниями о древних былинах из Заонежья, народных музыкальных традициях родного края, о рунах Калевалы,

Раздел «Писатели Карелии о природе родного края»

- о произведениях известных детских карельских писателей и поэтов, художников, о основных центрах культуры республики: музеях, театрах, библиотеках;

Раздел «Истории про нашу историю»

- овладение навыками поиска дополнительной информации о Карелии и умения описывать (изученные) события из ее истории и современной жизни.

- овладение первоначальными представлениями об истории своего родного города, населенного пункта, Карелии и понимание роли (изученных) событий в истории России, в мировой истории; - формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей семьи, своего родного края, её современной жизни.

Учащиеся должны знать/понимать:

- название родного края и его столицы, своего района и населенного пункта; - слова и мелодию Гимна Карелии;
- особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- природные богатства края и их использование человеком;
- государственную символику Карелии;
- наиболее важные события исторической, общественной и культурной жизни Карелии;
- основные достопримечательности края, своего района;
- охраняемые природные территории края, Красную книгу Карелии;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Карелию, памятники архитектуры родного города, села;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Карелии;
- экологическую ситуацию в Карелии.

Учащиеся должны уметь:

- определять местоположение Карелии на карте России, находить и показывать родной город (населенный пункт), столицу Республики Карелия;
- распознавать природные объекты;
- устанавливать взаимосвязи между организмами природных сообществ;
- распознавать основные сельскохозяйственные растения и животных Карелии;
- отображать в творческих работах особенности родного края;
- описывать наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города, Петрозаводска и Карелии.
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки) и детских писателей Карелии;
- узнавать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России;

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о Карелии;
- самостоятельного выбора и чтения книг детских писателей и поэтов Карелии;
- для участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в детских творческих коллективах и самостоятельной творческой деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

- **Природа Карелии (12 часов)**

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.

Виды водоёмов в ближайшем окружении: озёра, реки.

Многообразие растений и животных в окрестностях населённого пункта.

Деревья, кустарники края, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к ним.

Времена года в Карелии, *погодные особенности своей местности*

Экскурсии: наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.

Творческие работы: рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным», «Мои наблюдения за явлениями природы» др.

- **Край-наш Карелия (8 часов)**

История семьи. Дом, улица, где ты живёшь. Города и посёлки Карелии. Петрозаводск - столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.

Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Кижы.

Экскурсии к достопримечательностям родного города (села); в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий); на предприятия и в культурные учреждения.

Творческие работы: сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

- **Народные промыслы (4 часа)**

Традиционные народные художественные промыслы. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.

Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев). Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Экскурсии в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

- **Устное народное творчество (4 часа)**

Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.

Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.

Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

- **Писатели и поэты Карелии о природе и детях (3 часа)**

Рассказы и стихи о детях, о природе.

Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек».

В. М Данилов «Жила – была чайка».

А. Е. Сунгуров «Волшебная зелёная страна».

- **Повторение и обобщение (3 часа)**

Итоговое повторение и обобщение

Проведение экскурсий

3 класс (34 часа)

- **Введение (2 часа)**

Карелия - часть России. Государственная символика Карелии

- **Природа Карелии (9 часов)**

День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе. Значение и использование водоемов, лесов, болот Карелии человеком. Охрана лесов, водоемов Карелии.

Особенности климата. Наблюдение за погодой своей местности

Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.

Ориентирование в окрестностях школы, своего дома, населенного пункта. Описание дороги в школу и домой.

Практические работы: изучение свойств воды своей местности, распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.

Творческие работы: рисунки ближайшего водоема, растений и животных леса, луга, др.

Экскурсии: знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных.

- **Былинный край (5 часов)**

Древние былины из Заонежья.

Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».

Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры. Основное содержание эпической поэмы «Калевала».

Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)

Сказки народов Карелии.

- **Писатели Карелии о природе родного края (3 часа)**

Писатели и поэты Карелии – детям. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, Л. Шапиро, Ю. Линником, В. Потиевским и др. (по выбору учителя)

- **Истории про нашу историю (15 часов)**

Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы. Оленестровский могильник.

Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.

Петр Первый в Карелии. Марциальные воды. Александровский пушечный завод. Важные и яркие события из истории родного края.

Практические работы: поиск и показ на карте территорий проживания племен, городов, границы края, мест исторических событий; изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – посуды, орудий труда, одежды, вооружения, макетов памятников

Экскурсии в музеи, к местам исторических событий, памятникам истории и культуры.

Тематическое планирование 2 класс

1 час в неделю; 34 часа за год

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Природа Карелии (12 ч.)					
1	Особенности природы карельского края	1		1	<p>Урок "Родной край" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-rodnoy-kray-klasse-3438104.html</p> <p>Урок "Растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-rasteniya-1-klasse-5110163.html Видеоурок "Разнообразие растений" https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U</p> <p>Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4 Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ Видеоурок "Такие разные животные"</p>
2	Карелия – край воды	1		1	
3	Камни всюду	1		1	
4	Хвойные деревья карельского леса	1		1	
5	Лиственные деревья	1		1	
6	Кустарники карельского леса	1		1	
7	Экскурсия: наблюдение и распознавание деревьев, кустарников в ближайшем окружении	1		1	
8	Животный мир Карелии.	1		1	
9	Животный мир Карелии. Закрепление.	1		1	
10	«Порхающая и поющая красота»	1		1	
11	Времена года в Карелии	1		1	
12	Повторительно-обобщающий урок	1		1	

					https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0
Край наш – Карелия (8 ч.)					
13	Край, в котором ты живешь	1		1	Презентация «Край, Карелия!» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-respublika-kareliya-1251908.html Презентация «Города и поселки Карелии » (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-kareliya-kraj-v-kotorom-ya-zhivu-goroda-karelii-4330170.html Презентация "Кижы - священное сооружение" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html
14	История семьи			1	
15	Дом, в котором ты живешь	1		1	
16	Путешествие по своей улице	1		1	
17	Города и поселки Карелии	1		1	
18	Петрозаводск – столица Карелии	1		1	
19	Дивный остров - Кижы	1		1	
20	Экскурсия к достопримечательностям родного города; в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края	1		1	
Народные промыслы (4 ч.)					
21	Как рождались ремесла	1		1	Презентация "Народные ремёсла Карелии" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-narodnie-remesla-karelii-klass-2073696.html
22	Женские ремесла	1		1	
23	Мужские ремесла	1		1	
24	Кантеле напевы	1		1	
Устное народное творчество (4 ч.)					

25	Детский фольклор	1		1	Презентация «Устное народное творчество Карелии» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-ustnoe-tvorchestvo-karelii-2090108.html
26	Детские игры и забавы	1		1	
27	Сказки народного края	1		1	
28	Сказки народного края. Закрепление.	1		1	
Писатели и поэты Карелии (3 ч.)					
29	Детский писатель Владимир Данилов	1		1	Презентация "Творчество В.Данилова» (Начальная школа) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2011/11/28/tvorchestvo-v-danilova
30	«Тимппа, добрый человек»	1		1	
31	А.Е. Сунгуров	1		1	
Повторение и обобщение (3 ч.)					
32	Итоговое повторение и обобщение	1		1	
33	Проведение экскурсии в краеведческий музей РК.	1		1	
34	Экскурсия в музей ИЗО	1		1	
Всего за год		34		34	

Тематическое планирование 3 класс

1 час в неделю; 34 часа за год

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					Урок "Наша страна - Россия" (Учителя.com) https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html
1	Введение	1		1	
2	Мы граждане - Российской Федерации	1		1	
«Природа Карелии» (9 часов)					
3	Почему в Карелию приходят белые ночи	1		1	
4	Какой климат, такая и погода	1		1	
5	Край воды, лесов и болот	1		1	Презентация (Инфоурок) «Край воды, лесов и болот» https://infourok.ru/prezentaciya-k-100-letyu-respubliki-kareliya-kraj-ozyor-lesov-i-vodopadov-5055798.html
6	Край воды, лесов и болот. Животные.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
7	Земля - кормилица	1		1	
8	Красная книга Карелия	1		1	Урок и презентация "Красная книга" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-krasnaya-kniga-2-kl-4583881.html Презентация "Красная книга. Растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-

					okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html Презентация "Животные из Красной книги Карелии" (Копилка уроков) https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientsiia-proiekta-zhivotnyie-iz-krasnoi-knighi-rossii
9	Календарь природы	1		1	
10	Экскурсия: наблюдение и распознавание деревьев, кустарников в ближайшем окружении	1		1	Презентация "Растения нашего края" http://www.myshared.ru/slide/1019844/ Урок "Хвойные и лиственные растения" (Учителя.com) https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188884-konspekt-uroka-hvoynye-i-listvennye-rasteniya-2-klass-umk-shkola-rossii.html Презентация "Энциклопедия леса. Кустарники" (Современный учительский портал)
11	Повторительно-обобщающий урок	1		1	
Былинный край (5 часов)					
12	Былинный край. Древние былины из Заонежья	1		1	Презентация «Былины Карелии» (Инфоурок) https://infourok.ru/byliny-zapisannye-v-karelii-4748893.html
13	Руны Калевалы записные в русской Карелии	1		1	
14	Основное содержание эпической поэмы «Калевала» Э. Лённрота	1		1	
15	Экскурсия Краеведческий музей	1		1	
16	Повторительно-обобщающий урок	1		1	

Писатели Карелии. О природе родного края. (3 часа)

17	Писатели Карелии о природе родного края П. Яковлев «Битва под водой»	1		1	Презентация «Писатели и поэты Карелии" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-pisатели-i-poety-karelii-5804813.html
18	Писатели Карелии о природе родного края Л.Шапиро «Как мы собирали грибы»	1		1	
19	Повторительно-обобщающий урок	1		1	
Истории про нашу историю (15 ч.)					
20	Земные клады археологов	1		1	
21	По следам далёких предков	1		1	Презентация «Первые жители Карелии" (Инфоурок) https://infourok.ru/pervye-zhiteli-karelii-4726345.html
22	Экскурсия в краеведческий музей	1		1	
23	Жизнь и занятия наших предков	1		1	Презентация «Жизнь и занятия наших предков» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obraz-zhizni-nashih-predkov-3-klass-4718563.html
24	И назвали его Невским	1		1	
25	На здоровье, Ваше Величество!	1		1	

26	Далёкое детство	1		1	
27	Проект «Любимые игры в моей семье»	1		1	Урок-проект "Моя родословная" (инфоурок) https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klasse-4069923.html "Родословная"(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/
28	Проект «Любимые игры в моей семье»	1		1	
29	Экскурсия к достопримечательностям родного города; в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края	1		1	
30	Тестовая работа по истории родного края	1		1	
31	Прикоснуться к истории	1		1	
32	Проект «Их имена носят улицы»	1		1	
33	Проект «Их имена носят улицы». Закрепление.	1		1	
34	Добрый совет на лето	1		1	
Всего за год		34		34	

Поурочное планирование 2 класс		
Наименование раздела	Тема уроков	Формы и виды контроля
Введение (1 час)	1. Карелия, край в котором я живу.	ОНЗ, фронтальная форма
Природа Карелии (12 часов)		
	2. Карелия – страна озёр.	ОНЗ, фронтальная форма
	3. Карелия – страна озёр.	ОНЗ, фронтальная форма
	4. Камни повсюду.	Работа в парах, групповая форма
	5. Лес – наше богатство.	ОНЗ, фронтальная форма
	6. Лес – наше богатство.	Работа в парах, групповая форма
	7. Кустарники карельского леса.	Групповая форма
	8. Ягоды и грибы.	ОНЗ, фронтальная форма
	9. Кто живёт в лесу?	ОНЗ, фронтальная форма
	10. Звери.	ОНЗ, фронтальная форма
	11. Птицы.	ОНЗ, фронтальная форма
	12. Времена года в Карелии.	ОНЗ, фронтальная форма
	13. Природа Карелии – бесценный дар.	ОНЗ, фронтальная форма
Карелия – наш дом (8 часов)		
	14. История семьи.	ОНЗ, групповая форма
	15. Дом, в котором ты живёшь.	ОНЗ, фронтальная форма
	16. Путешествие по своей улице.	ОНЗ, фронтальная форма
	17. Города и посёлки Карелии.	ОНЗ, фронтальная форма
	18. Города и посёлки Карелии.	ОНЗ, фронтальная форма
	19. Города и посёлки Карелии.	ОНЗ, фронтальная форма
	20. Петрозаводск – столица Карелии.	ОНЗ, фронтальная форма
	21. Достопримечательности Карелии. Кижы.	индивидуальная форма
Народные промыслы (3 часа)		

	22. Народные ремёсла.	ОНЗ, фронтальная форма
	23. Мужские и женские ремёсла.	ОНЗ, фронтальная форма
	24. Кантеле напевы.	ОНЗ, фронтальная форма
Устное народное творчество (5 часов)		
	25. Пословицы.	Индивидуальная форма
	26. Заклички и считалки д/о.	Индивидуальная форма
	27. Игры д/о.	ОНЗ, фронтальная форма
	28. Сказки родного края д/о.	ОНЗ, фронтальная форма
	29. Сказки родного края д/о.	ОНЗ, фронтальная форма
Писатели и поэты Карелии о природе и детях (3 часа).		
	30. Писатели и поэты Карелии о природе и детях.	ОНЗ, фронтальная форма
	31. Писатели и поэты Карелии о природе и детях.	ОНЗ, фронтальная форма
	32. Писатели и поэты Карелии о природе и детях.	ОНЗ, фронтальная форма
	33. Проведение экскурсии в краеведческий музей РК.	фронтальная форма
	34. Экскурсия в музей ИЗО	фронтальная форма

Поурочное планирование 3 класс

Наименование раздела	Тема уроков	Формы и виды контроля	
Введение (2 часа)	1. Мы – граждане Российской Федерации.	ОНЗ, фронтальная форма	
	2. Мы – граждане Российской Федерации.	ОНЗ, фронтальная форма	
Природа Карелии (14 часов)	3. Почему в Карелию приходят белые ночи.	ОНЗ, фронтальная форма	
	4. Какой климат, такая и погода.	ОНЗ, фронтальная форма	
	5. Край воды, лесов и болот.	ОНЗ, фронтальная форма	
	6. Край воды, лесов и болот.	ОНЗ, фронтальная форма	
	7. Экскурсия на водоём.	групповая форма	
	8. Земля – кормилица.	ОНЗ, фронтальная форма	
	9. Красная книга Карелии.	ОНЗ, фронтальная форма	
	10. Красная книга Карелии.	групповая форма	
	11. Календарь природы. Осень.	групповая форма	
	12. Календарь природы. Зима.	групповая форма	
	13. Календарь природы. Весна.	групповая форма	
	14. Календарь природы. Лето.	групповая форма	
	15. Экскурсия в Национальный Музей РК.	ОНЗ, фронтальная форма	
	16. Практическая работа по итогам экскурсии	индивидуальная форма	
	Былинный край (3 часа)	17. Древние былины из Заонежья.	ОНЗ, фронтальная форма

	18. Руны эпоса «Калевала» записаны в русской Карелии.	ОНЗ, фронтальная форма
	19. Основное содержание эпической поэмы «Калевала» Э.Лённрота.	ОНЗ, фронтальная форма
Писатели Карелии о природе родного края (4 часа)		
	20. Рассказы о живой природе. А.Титов.	ОНЗ, фронтальная форма
	21. Рассказы о живой природе. П.Яковлев.	ОНЗ, фронтальная форма
	22. Рассказы о живой природе. Л.Шапино.	ОНЗ, фронтальная форма
	23. Рассказы о живой природе. И.Востряков.	ОНЗ, фронтальная форма
Истории про нашу историю (9 часов)		
	24. Земные клады археологов.	ОНЗ, фронтальная форма
	25. Земные клады археологов.	ОНЗ, фронтальная форма
	26. А.М. Линевский. «Листы каменной книги» д/о.	ОНЗ, фронтальная форма
	27. Последам далёких предков д/о.	ОНЗ, фронтальная форма
	28. Жизнь и занятия наших предков д/о.	ОНЗ, фронтальная форма
	29. И назвали его Невским д/о.	ОНЗ, фронтальная форма
	30. На здоровье, Ваше Величество!	ОНЗ, фронтальная форма
	31. Далёкое детство.	ОНЗ, фронтальная форма
	32. С.Заалова. «Мороженое сорок пятого года».	ОНЗ, фронтальная форма
	33. Проект «Их имена носят улицы». Закрепление.	индивидуальная форма
	34. Добрый совет на лето	групповая форма

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия

1. Н.П. Кутьков, О.П. Парамонова «Карелия. Край, в котором я живу» - учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений, Петрозаводск, 2020 г.
2. Н.П. Кутьков, О.П. Парамонова «Карелия. Край, в котором я живу» - учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений, Петрозаводск, 2020 г.
3. Т. И. Агаркова, Н.Ю. Григорьевская «Рабочая тетрадь» 2,3,4 классы к книге для учащихся Л. И. Шитиковой «Карелия. Край, в котором я живу» - Петрозаводск, 2011 г.
4. Э.Л. Мельник «Окружающая среда. Карелия». Рабочая тетрадь для начальной школы, Петрозаводск, 2001 г.
5. Парамонова О.М., Сухвалова О.В. «Рабочая тетрадь» 2,3 классы Край, в котором я живу» - Петрозаводск, 2022 г.
6. Дивный остров Киж: [науч.-попул. изд. для юношества] \ [сост.: Д.Н. Москин др.; текст: В.А. Гущина, Б.А. Гушин; авт. проекта кн.: Д.Н. Москин, Ю.В. Шлейкин]. – Петрозаводск : ПетроПресс, 2005.
7. Востряков, И. Д. Приключения неопытных туристов. – Петрозаводск : ООО «Издательство «Острова», 2008.
8. Кутьков, Н.П. Путешествие Тимы по родной Карелии: наш озерный край. – Петрозаводск : VAREA, 2011.
9. Земля – наш дом: школьникам о геологии Карелии/ Гарри Лак.- Петрозаводск : Версо, 2005.
10. Лак, Г.Ц. «Земля – наш дом»: школьникам о геологии Карелии Петрозаводск : Версо, 2005.
11. Лак, Г.Ц. «Земля – наш дом»: школьникам о геологии Карелии Петрозаводск : Версо, 2005.
12. Линевский, А.М. «Листы каменной книги» Петрозаводск
13. Лойтер, С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008г.;
14. «Книга юного лесоведа», Андреев К.Г. - Петрозаводск, 2006 год, издательство КНЦ РАН,
15. Полякова, С.К. Рассказы о картинах: (из коллекции Музея изобразительных искусств Республики Карелия). - Петрозаводск: Verso, 2013
16. Шитикова, Л.И. Край, в котором ты живешь: Рассказы по истории Карелии для младших школьников. – Петрозаводск: Карелия, 2008.
17. Я вам утро подарю: антология русской детской литературы Карелии/ сост. С.М. Лойтер, М.В. Тарасов. – Петрозаводск: Verso, 2009.
18. Яшкова, Т.Б. Традиционная народная кукла. Сборник программно-методических материалов по реализации регионального (национально-регионального) компонента на уроках технологии в образовательных учреждениях Республики Карелия. Выпуск 10.- Петрозаводск: Verso, 2008.

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Н.П. Кутьков, О.П. Парамонова «Карелия. Край, в котором я живу» - учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений, Петрозаводск, 2020 г.

2. Н.П. Кутьков, О.П. Пармонова «Карелия. Край, в котором я живу» - учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений, Петрозаводск, 2020 г.
3. Пармонова О.М., Сухвалова О.В. «Рабочая тетрадь» 2,3 классы Край, в котором я живу» - Петрозаводск, 2022 г.

Методические материалы для учителя

1. Н.П. Кутьков, О.П. Пармонова «Карелия. Край, в котором я живу» - учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений, Петрозаводск, 2020 г.
2. Н.П. Кутьков, О.П. Пармонова «Карелия. Край, в котором я живу» - учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений, Петрозаводск, 2020 г.
3. Э.Л. Мельник «Окружающая среда. Карелия». Рабочая тетрадь для начальной школы, Петрозаводск, 2001 г.
4. Пармонова О.М., Сухвалова О.В. «Рабочая тетрадь» 2,3 классы Край, в котором я живу» - Петрозаводск, 2022 г.

Технические средства

Классная доска (мольная, маркерная)
Мультимедийная доска
Мультимедийный проектор
Документ-камера
Компьютер для учеников
Ноутбук для учителя

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- <http://ptz.karelia.ru/> - «Петрозаводск – столица Карелии»
- <http://www.karelia.ru/~kgkm/> - Карельский государственный краеведческий музей
- <http://artmuseum.karelia.ru/> - Музей изобразительных искусств РК
- <http://kizhi.karelia.ru/> - Музей заповедник «Кижы»
- <http://ubr.karelia.ru> – Детско – юношеская библиотека РК